

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Г.Я. Гревцевой на диссертацию **Воробьевой Ольги Сергеевны**
**«Объективизация процесса патриотического воспитания младших
подростков во внеучебной деятельности»**, представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 –
Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические
науки) в Диссертационный совет 33.2.028.04 при ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Актуальность темы, лежащей в основе исследования, обусловлена изменениями, происходящими в России и мире, когда патриотическое воспитание подрастающего поколения становится ключевой в плане национальной безопасности. О чем свидетельствуют принятые в последние годы в нашей стране государственные программы: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Воспитание патриота начинается с детства, и государственные общеобразовательные организации обладают необходимыми ресурсами в целенаправленном создании наиболее благоприятных условий для данного процесса.

На актуальность проблемы исследования указывает также обращение к внутренним субъективным аспектам формирования патриотизма личности, поднимая тем самым вопрос о формировании субъектности в процессе целенаправленного патриотического воспитания. В этой связи исследование О.С. Воробьевой вносит вклад в поиск эффективных механизмов формирования у подростков традиционных российских духовных ценностей,

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх.№ 64-04/387
Дата 08.05.2024 г.

нравственных ориентиров, мировоззрения юных граждан России с учетом их возраста, интересов, потребностей и запросов.

Логика построения диссертационной работы О.С. Воробьевой указывает на грамотное использование понятийного аппарата исследования, отражающего взаимосвязь цели, объекта предмета, задач, научной новизны теоретической и практической значимости.

Особого внимания заслуживает обращение автора к категории «объективизация» и глубокий ее анализ, позволяющий акцентировать внимание на механизмах формирования личностных качеств и условий, влияющих на данный процесс. Выделение в взаимодействии педагога и воспитанника объективных и субъективных аспектов открывает определенные возможности качественного управления процессом патриотического воспитания со стороны педагога и решает проблему целеполагания данной деятельности со стороны воспитанника.

В своей работе О.С. Воробьева обращается к патриотическому воспитанию младших подростков. Младший подростковый возраст – это возраст, когда закладывается основа для нравственного воспитания и актуализируются механизмы социализации, что требует от педагога внимания к проявлению субъектности воспитанника в различного рода деятельности и, особенно, в процессе патриотического воспитания. В связи с этим обоснованным является выбор автором методологической основы диссертационного исследования: положений системно-деятельностного, аксиологического и экзистенциального подходов. Таким образом, исследование О.С. Воробьевой вносит вклад в решение задачи воспитания патриота деятельного и осознающего ценность личности и свободы выбора позиции по отношению к себе, близким людям, классному коллективу, обществу, государству. Данная позиция открывает преемственность патриотического и гражданского воспитания.

Структура диссертации логично построена и содержит введение, две главы и заключение, библиографический список и приложения.

Во введении аргументируется актуальность проблемы диссертационного исследования; сформулированы объект, предмет, цели, задачи исследования; представлена гипотеза и положения, выносимые на защиту; обозначена теоретико-методологическая основа исследования; перечисляются методы; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Целью работы является теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, задачи реализации данной цели четко сформулированы и решены в полном объеме на этапах исследования.

Первая глава посвящена теоретическим основам патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности. Автор последовательно, в историческом контексте (с. 25) и представлении зарубежных взглядов на проблему (с. 32), анализирует суть педагогического процесса, связанного с формированием патриотизма как социально-нравственного качества. Диссертант обращается к вопросу соотношения понятий патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности; приходит к выводу о том, что патриотическое воспитание в практике общеобразовательных организаций должно осуществляться с учетом преемственности возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (с. 45). Автор, анализируя возрастные особенности младшего подростка, отмечает, что при организации патриотического воспитания в данном возрасте необходимо ориентироваться на формирование патриотизма как социально-нравственного качества (с. 52).

В исследовании анализируются вопросы патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, рассмотрены и описаны актуальные формы внеучебной деятельности по патриотическому

воспитанию младших подростков. Ольга Сергеевна выделяет ряд методов, которые наилучшим образом влияют на формирование личностных качеств младшего подростка в целом и формирование патриотизма в частности. Среди методов особо выделяются метод диалога, методы оценки и самооценки, предоставление младшему подростку выбора собственной деятельности, ее контроля и оценки, метод освоения социальных ролей (с. 69-70). Все перечисленные методы в дальнейшем используются в процессе реализации условий объективизации процесса патриотического воспитания, сформулированных автором и являющихся частью организационно-содержательного блока педагогической модели патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности (с. 98). Вызывает интерес, содержащийся в модели, механизм формирования патриотизма младших подростков, который представлен посредством характеристики объективных и субъективных аспектов организации процесса патриотического воспитания (с. 97).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности» представлено обоснование модели патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности и условия объективизации данного процесса, к которым автор относит: социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций; использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений; организацию внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям; обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков.

В рамках констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы соискателем проводилась оценка сформированности компонентов патриотизма (когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного) у младших подростков. Автором представлен диагностический инструментарий исследования (с. 105), характеристика диагностических методик (таблица 1, с. 106) и основные критерии оценки сформированности компонентов патриотизма младших подростков (таблица 2, с. 108). Результаты оценки исходного уровня патриотизма младших подростков показали актуальность темы исследования. Интерес вызывает работа, проведенная с педагогами в рамках курсов повышения квалификации, целью которой была повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания в частности патриотического воспитания (с.125), что полностью отвечает задачам, обозначенным в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».

В диссертационном исследовании достаточно подробно описан формирующий этап опытно-экспериментальной работы и особенности реализации каждого условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности. Заслуживает одобрения представленный план тематических экспозиций школьного музея (таблица 6, стр. 135), план проведения «Дня семейного отдыха», посвященного «Дню матери» и «Дню отца» (таблица 7, стр. 141), перечень педагогических событий общеобразовательной организации (таблица 9, стр. 146). Отдельного внимания заслуживают выделенные эффективные формы, методы и средства организации работы по исследуемой теме.

Эффективность применения условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности представлены в исследовании с помощью сопоставления уровня сформированности компонентов патриотизма контрольной и

экспериментальной групп после формирующего этапа. С помощью диаграмм динамики изменений качественных характеристик компонентов патриотизма (рисунки с 3 по 13), наглядно демонстрируются результаты исследования, что значительно облегчает понимание сути проведенного исследования. Проведенная автором опытно-экспериментальная работа подтверждает необходимость и достаточность комплекса педагогических условий реализации модели, получивших детальное описание и аргументированное обоснование.

Структура диссертации, логика и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов. Важно отметить научную согласованность теоретической и экспериментальной частей работы, что обеспечило получение достоверных результатов исследования. По каждой главе и работе в целом сделаны обоснованные выводы. Считаем необходимым отметить четкую логику текстового изложения материала, его научно-содержательную целостность и смысловую завершенность.

Качество теоретического обзора диссертации подтверждается объемом проработанной литературы, состоящей из 259 источников, 20 из которых на иностранном языке. Работа содержит приложения (стр. 222 – 250), которые могут использоваться в практике организации и диагностике результативности внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию в общеобразовательных организациях. Автореферат соответствует содержанию диссертации, опубликованные работы раскрывают основные положения исследования. Отмечаем личное участие автора в деятельности по целенаправленному внедрению основных результатов диссертационного исследования в образовательный процесс.

Таким образом, **научная новизна** диссертационного исследования Ольги Сергеевны Воробьевой заключается в обосновании сущности феномена объективизации процесса патриотического воспитания младших

подростков; обозначения педагогических возможностей внеучебной деятельности в патриотическом воспитании младших подростков; в том, что разработана и апробирована модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; выявлены и экспериментально обоснованы педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выделены и систематизированы научные представления об использовании в педагогическом исследовании понятия «объективизация»; описана категория «объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»; обозначены педагогические возможности организации внеучебной деятельности в объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков с учетом единства объективных и субъективных аспектов взаимодействия; дополнены характеристики патриотического воспитания обучающихся на основе применения совокупности положений системно-деятельностного, аксиологического, экзистенциального подходов и принципов, обеспечивающих объективизацию процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; определены теоретические положения о педагогическом обеспечении процесса патриотического воспитания в общеобразовательной организации с учетом разработанной модели патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

О практической значимости исследования свидетельствуют разработанная программа внеучебной деятельности и методические материалы по организации педагогических событий с учетом реализации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков; программа курсов повышения

квалификации для педагогов общеобразовательных организаций «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»; диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности компонентов патриотизма младших подростков; идеи, содержащиеся в модели патриотического воспитания младших подростков, могут быть использованы педагогами при организации внеучебной деятельности в общеобразовательных организациях.

Анализ диссертационного исследования позволяет утверждать, что оно содержит научную новизну, теоретическую и практическую значимость, с формулировкой которых мы в целом согласны. Несмотря на то, что диссертационное исследование вызывает положительную оценку, некоторые моменты вызывают вопросы и требуют дополнительного пояснения.

1. В формулировке одного из условий объективизации патриотического воспитания младших подростков обозначена технология приобщения к традициям, в диссертации представлена схема (с. 92) данной категория, но до конца не ясен ее алгоритм.

2. В описании модели указывается на выделение внешнего и внутреннего планов внеучебной деятельности (с. 95), но в самой модели они не указаны (с. 95).

3. В диссертации указано большее количество публикаций диссертанта по теме, нежели в автореферате.

4. В работе нет четкой формулировки, почему именно выделенные условия способствуют объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков.

Вышесказанные замечания существенно не влияют на общую оценку диссертационного исследования.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Ольги Сергеевны Воробьевой на тему «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности» является

законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Воробьева Ольга Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и
этнокультурного образования
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Челябинский государственный
институт культуры»

Г.Я. Гревцева



26 апреля 2024 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук (по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»), профессор, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»; 454091, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36А. E-mail: info@chgaki.ru; yakupovna@rambler.ru; тел.: +7 (351) 263-89-32; +79193398015

Выражаю согласие на обработку персональных данных